

Рабочая программа по математике 1-4 классы
Планируемые результаты освоения учебного предмета “Литературное чтение на родном языке” (для изучающих как неродной)

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета “Литературное чтение на родном языке” (для изучающих как неродной)

(базовый уровень)

1 класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
Тылсымлы сүзләр/ Волшебные слова	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
Минем туган көнем/ Мой день рождения	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;	-читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
Кышны яратабыз/ Любим зиму	-рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.	-пересказывать текст небольшого объема;
Минем гаиләм/ Наша семья	-отличать прозаическое произведение от стихотворного;	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
Яз килә/ Весна идет	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
Матур жэй/ Прекрасное лето	-находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
	-читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;	-обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора
	-рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
		-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
		-устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

2класс

Раздел	Предметные результаты
--------	-----------------------

	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Белем бэйрәме/ Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
Көзге муллык/ Осеннее богатство	-строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;	-читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
Туган илем/ Родина моя	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;	-пересказывать текст небольшого объема;
Кыш килде/ Зимние забавы	-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
Безнең гаилә/ Наша семья	-перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
Кошлар – канатлы дуслар/ Птицы – крылатые друзья	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
Яз килә/ Идет весна	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
	-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов	-обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
	-различать сказку о животных и волшебную сказку;	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
	-определять особенности волшебной сказки;	-обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
	-различать сказку и рассказ.	-читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
	-понимать содержание прочитанного;	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
	-осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;	-устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.
	-читать художественное произведение по ролям и по цепочке;	

Жэй/ Лето	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	
-----------	--	--

3класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться
Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; -читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; -самостоятельно читать выбранные книги;
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	-называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; -самостоятельно работать со словарями.
Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	-рассказывать о любимом литературном герое; -выявлять авторское отношение к герою;	-понимать развитие сказки о животных во времени; -сравнивать сказку и художественное произведение. • читать вслух стихотворный и прозаический тексты; • рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
Кыш, Яна ел /Зима. Новый год	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; -читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору); ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;	
Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	-различать сказку и рассказ; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение,	

Кечкенәдуслары быз / Маленькие друзья	гипербола, контраст; фигуры: повтор). -понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;	
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи; -интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного); -принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.	

4класс

Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможность научиться
Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	-представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов
Кышкы уеннар / Зимние забавы	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;	(выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; -устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
Дуслык / Дружба	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;	
Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет	-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титuleльный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);	
Яз / Весна	-составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;	
Жэй / Лето	-делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). -представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.	

**II Содержание учебного предмета “Литературное чтение на родном языке” (для
изучающих как неродной)**

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	Тизэйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки. Табышмаклар / Загадки. Санамышлар / Считалки.
Тылсымлы сүзләр/ Волшебные слова	Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

	Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.
Минем туган көнем/ Мой день рождения	Зиннур Хуснияра. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость. Творческая работа.
Кышны яратабыз/ Любим зиму	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф нава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.
Минем гаиләм/ Наша семья	Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».
Яз килә/ Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю
Матур жәй/ Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа «Любимое время года».
Всего	

2класс

Название раздела	Краткое содержание
Белем бәйрәме/ Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу. Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день. Гөлшат Зайнашева Бер атнада ничә көн? / Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе? Творческая работа.
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	Табышмаклар. / Загадки. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Шутки.
Көзге муллык/ Осеннее богатство	Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкият. Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищут витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко. Творческая работа.
Туган илем/ Родина моя	Равиль Файзуллин. Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере») Тематический тест.
Кыш килде/ Зимние забавы	Джават Гарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.

	Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.
Безнең гаилә/ Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Рустем Мингалим. Крокодил күрдек. / Видели крокодила. Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья».
Кошлар – канатлы дуслар/ Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам. Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Гасим Латып. Тукран. / Дятел. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.
Яз килә/ Идет весна	Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Марс Шабаев. Ташу. / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?
Жәй/ Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? /Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю. Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».
Всего	

Зкласс

Название раздела	Краткое содержание
Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень. Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	Табышмаklar. / Загадки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки. Мәкальләр. / Пословицы. Тематическое тестирование.
Кызык кызлар,	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов.

<p>малайлар/ Смешные девочки, мальчишки</p>	<p>Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.</p>
<p>Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год</p>	<p>Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Творческая работа.</p>
<p>Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю</p>	<p>Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота. Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.</p>
<p>Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна</p>	<p>Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи. В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Творческая работа.</p>
<p>Кечкенәдушларыбыз / Маленькие друзья</p>	<p>Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак. Лиана Амирханова. Нәни душларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».</p>
<p>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәтгә – бәрәкәт / В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыг. / Возьмём пример. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе. Творческая работа. Ахмет Ерикей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Контрольная работа.</p>

Всего	
-------	--

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования. Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка. Творческая работа.
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	Санамышлар. / Считалки. Мәкальләр. / Пословицы. Мәзәкләр. / Анекдоты. Табышмаклар. / Загадки. Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.
Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Кышкы уеннар / Зимние забавы	Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.
Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний	
Дуслык / Дружба	Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба. Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Алма. / Яблоко. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка. Творческая работа. Тестирование.
Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
Яз / Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Бари Рахмат. Сьерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.

	Мадина Маликова. Һэйкэл янында./ У памятника. Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат. Резеда Валиева. Җиңү көнендә. / День Победы. Творческая работа.
Жэй / Лето	Амина Бикчантаева. Каен җиләге. / Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй. Проектная работа. «Лето».
Всего	

III. Тематическое планирование учебного предмета “Литературное чтение на родном языке” (для изучающих как неродной)

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования **предмету** “Литературное чтение на родном языке” (для изучающих как неродной)

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
5. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
6. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

1 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	5	0
Тылсымлы сүзләр/ Волшебные слова	4	0
Минем туган көнем/ Мой день рождения	5	0
Кышны яратабыз/ Любим зиму	4	0
Минем гаиләм/ Наша семья	5	0
Яз килә/ Весна идет	4	0
Матур жэй/ Прекрасное лето	6	1 проект
Всего	33	

2 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
Белем бэйрәме/ Праздник знаний	2	1-творч. раб
Халык авыз ижаты/Устное народное творчество	2	0
Көзге муллык/ Осеннее богатство	5	1-творч раб
Туган илем/ Родина моя	3	1тест
Кыш килде/ Зимние забавы	4	1-творч. раб
Безнең гаилә/ Наша семья	5	1 проект
Кошлар – канатлы дуслар/ Птицы – крылатые друзья	4	1-творч раб
Яз килә/ Идет весна	4	0

Жэй/ Лето	5	1-проект
Всего	34	

3 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	4	1-творч раб
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	3	1-творч раб
Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5	1-творч раб
Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год	3	1-творч раб
Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	5	1-тест
Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	4	1-творч раб
Кечкенәдушларыбыз / Маленькие друзья	5	1-проект
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	5	1-творч раб, 1 конт раб
Всего	34	

4 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек	3	0
Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	3	1-проект
Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина	5	0
Кышкы уеннар / Зимние забавы	3	1 -Творч работа
Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний	4	1-проект
Дуслык / Дружба	4	1- Тест
Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет	3	1- Проект
Яз / Весна	6	1-творч работа
Жэй / Лето	3	1 -проект
Всего	34	